



Cofinanțat de  
Uniunea Europeană



**PROGRAM/PROIECT:** Programul Educație și Ocupare 2021–2027

**DENUMIRE PROIECT:** Sprijinul categoriilor defavorizate de elevi și studenți din regiunea București-Ilfov pentru acces la o educație superioară de calitate modernă, axată pe nevoile sociale și cerințele pieței muncii, într-o economie sustenabilă (StartStud) – **Cod SMIS 326075**

**PRIORITATEA 6:** Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și creșterea accesului și a participării grupurilor dezavantajate la educație și formare profesională

**OBIECTIV SPECIFIC ES04.6:** Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, de la educația și îngrijirea timpurie, educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scop educațional pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități

**APEL DE PROIECTE:** Primul student în familie

## METODOLOGIA PRIVIND ACORDAREA DE SPRIJIN ȘI SUBVENȚII

*Subactivitatea 1.4. Acordarea de subvenții, inclusiv elevilor care beneficiază de burse sociale*

*Subactivitatea 2.4. Acordarea de subvenții, inclusiv studenților care beneficiază de burse sociale*

*Versiunea 3 –august 2026*

| Nume și prenume          | Funcția                        | Semnătura |
|--------------------------|--------------------------------|-----------|
| Istrate Elena-Florentina | Expert 1 monitorizare studenți |           |
| Iusco Florentina         | Expert 2 monitorizare studenți |           |



## 1. Preambul

În cadrul domeniului prioritar „Educație incluzivă de calitate pentru toți copiii”, parte a Raportului final al Proiectului „România Educată”, este prevăzut obiectivul O1.e. Dezvoltarea și implementarea unui pachet unitar de programe naționale de sprijin socio-economic, care să asigure accesul și integrarea copiilor și a tinerilor proveniți din familii defavorizate în forme de învățământ la toate nivelurile (inclusiv universitar). Obiectivul este exemplificat prin „lansarea unui program național de tipul «Primul student din familie», dedicat sprijinirii accesului la învățământ superior pentru copiii/tinerii din familiile în care părinții nu au absolvit studii superioare”.

Apelul în urma căruia a fost elaborată prezenta metodologie pune în aplicare prevederile art. 121 alin. (8) din Legea învățământului superior nr. 199/2023. Astfel, unul dintre obiectivele Programului național de reducere a abandonului universitar (PNRAU), care urmează a fi adoptat prin hotărâre a Guvernului, prevede „susținerea posibilibor candidați la studiile de învățământ superior și a studenților care provin din familii care au un nivel scăzut de educație prin programe de tipul «Primul student din familie»”. PNRAU va fi adoptat prin hotărâre a Guvernului, conform art. 121 alin. (7) din Legea învățământului superior nr. 199/2023.

Accesul dificil la studiile superioare reprezintă una dintre principalele cauze pentru care România este statul cu cea mai mică rată de absolvire a învățământului terțiar din toate țările Uniunii Europene. În 2021, rata de absolvire a învățământului terțiar în România a fost de 23,3%, aproape jumătate din media UE (41,2%). Procentul redus de absolvenți de studii superioare reprezintă o problemă cu rădăcini adânci, favorizată inclusiv de problemele care afectează învățământul preuniversitar.

Tranziția de la învățământul preuniversitar la cel universitar este îngreunată de un cumul de factori, printre care părăsirea timpurie a școlii, precum și rata scăzută de promovare a examenului de Bacalaureat (mai ales în mediul rural și în comunitățile socio-economice dezavantajate), care duce la o rată de cuprindere scăzută a absolvenților de liceu în universități.

Egalitatea de șanse este o provocare semnificativă, cu o rată deosebit de scăzută de absolvire a învățământului terțiar în zonele rurale (8,2% în 2021 față de media UE de 29,6%). Deși o mare parte a populației din România trăiește în mediul rural, numărul unităților de învățământ preuniversitar de pe raza UAT-urilor din rural este semnificativ redus față de cel din urban.

Problemele legate de echitate și de accesul egal la educație reprezintă, așadar, un alt aspect care trebuie luat în calcul în analiza de nevoi ce va sta la baza demersurilor menite să crească numărul absolvenților de studii universitare.

Un raport al UEFISCDI, care analizează datele înregistrate la examenul național de Bacalaureat 2017–2018, relevă și diferențele majore dintre numărul de înscriși la acest examen, în funcție de mediul din care provin: elevii din urban se înscriu în proporție de 84,41% la examenul de Bacalaureat după absolvirea liceului, în timp ce în rural doar 64,79% aleg să susțină examenul sumativ care reprezintă criteriul de eligibilitate pentru admiterea în învățământul superior. Situația devine și mai îngrijorătoare atunci când sunt publicate rezultatele examenului: în rural, puțin peste jumătate dintre candidați reușesc să promoveze. Acest lucru se datorează în principal resurselor limitate (materiale, financiare, educaționale etc.) la care au acces elevii și profesorii care își desfășoară activitatea în mediul rural.

Ministerul Educației a adoptat o serie de politici în acest sens, principala fiind concretizată prin alocarea unor locuri speciale dedicate absolvenților de licee din mediul rural în cadrul învățământului superior. Totuși, procentul de absolvenți provenind din acest mediu rămâne unul scăzut, studenții care au acest statut socio-economic tinzând să obțină o performanță academică mai redusă, însă doar în cazul primilor ani de studiu. În plus, există o distribuție inegală a studenților în funcție de mediul de proveniență geografic, prin raportare la tipul de universitate. Serviciile suport oferite studenților care provin din acest mediu conduc la o „egalitate fragilă” pe parcursul anilor de studiu, comparativ cu cei din mediul urban.



Rata de cuprindere a absolvenților de liceu în învățământul superior este influențată și de alte criterii externe, precum resursele și oportunitățile accesibile în mod fundamental diferit în funcție de regiune (dezvoltată / mai puțin dezvoltată). Astfel, regiunea București-Ilfov, având un nivel de dezvoltare ridicat, înregistrează cel mai ridicat procent de absolvenți de liceu cu diplomă de bacalaureat care au ales să își continue studiile în învățământul superior (51,53%). La polul opus, în regiunea Nord-Est, unde se înregistrează printre cele mai scăzute niveluri de dezvoltare, doar 39,47% dintre absolvenții de liceu cu diplomă de Bacalaureat fac acest pas.

În tot acest tablou al spectrului educațional din România, primii studenți din familie întâmpină dificultăți suplimentare, atât înainte, cât și ulterior absolvirii studiilor superioare. Chiar dacă avem în vedere o categorie de potențiali candidați la studii superioare prea puțin cercetată în România, la nivel internațional există un număr impresionant de analize pe această temă, astfel de politici fiind aplicate în mai multe state. Per ansamblu, există mai mulți cercetători care au apreciat că primii studenți din familie nu beneficiază de suficiente forme de capital uman pentru a beneficia de o mobilitate socială ascendentă, specifică absolvenților de studii superioare.

Prin urmare, aceștia au nevoie de sprijin suplimentar din partea autorităților publice și, după caz, a instituțiilor de învățământ superior, precum și din partea altor părți implicate în procesul educațional. Sprijinul vizează creșterea nivelului de capital aspirațional, lingvistic, familial, social, navigațional sau rezilient. De asemenea, sprijinul acordat de către familii este esențial în majoritatea cazurilor în care s-a înregistrat un succes academic în rândul primilor studenți în familie, al celor care „au rupt tradiția” și au absolvit studiile universitare.

Având în vedere oportunitatea pusă la dispoziție prin intermediul prezentului apel, deopotrivă pentru beneficiar și pentru studenți, a fost realizat proiectul „StartStud”, ale cărui activități răspund ghidului solicitantului și susțin îndeplinirea obiectivelor specifice.

În vederea selecției grupului țintă ce va beneficia de activitățile integrate ale proiectului a fost elaborată Metodologia de identificare și selecție a grupului țintă.

Având în vedere etapele de implementare ale proiectului, precum și activitățile specifice descrise în cadrul cererii de finanțare, prezenta metodologie răspunde modului în care vor fi implementate următoarele activități:

- **Activitatea 1** – Măsuri de tip „punte” în vederea facilitării tranziției la studiile universitare începând cu clasa a XI-a;
  - **Subactivitatea 1.4.** – Acordarea de subvenții, inclusiv elevilor care beneficiază de burse sociale;
- **Activitatea 2** – Măsuri de prevenire și combatere a abandonului universitar în rândul studenților proveniți din medii și grupuri dezavantajate;
  - **Subactivitatea 2.4.** – Acordarea de subvenții, inclusiv studenților care beneficiază de burse sociale.

## 2. Descrierea proiectului

### 2.1. Obiectivul general al proiectului

Obiectivul general al proiectului este de a sprijini accesul la un învățământ superior de calitate, incluziv și adaptat la necesitățile pieței muncii din România, pentru copiii și tinerii ai căror părinți nu au absolvit studii superioare, precum și pentru alte categorii defavorizate, reducerea abandonului universitar și promovarea accesului egal la educație și la serviciile sociale asociate acesteia, pentru creșterea nivelului de capital aspirațional, familial și social rezilient.



## 2.2. Obiectivele specifice ale proiectului

**Obiectiv specific 1:** Recrutarea unui număr de 180 de elevi, din care 80 înmatriculați în unități de învățământ preuniversitar de stat și 100 absolvenți de liceu din promoțiile ultimilor doi ani școlari anteriori anului școlar în care au intrat în operațiune, care nu au promovat examenul de bacalaureat, 10% dintre aceștia aparținând etniei rome (18 elevi), într-o perioadă de 20 de luni de la semnarea contractului de finanțare, în vederea integrării în măsuri de tip „punte”, astfel încât să fie facilitată tranziția la studiile universitare.

**Obiectiv specific 2:** Consilierea unui număr de 180 de elevi, din care 80 înmatriculați în unități de învățământ preuniversitar de stat și 100 absolvenți de liceu din promoțiile ultimilor doi ani școlari anteriori anului școlar în care au intrat în operațiune, care nu au promovat examenul de bacalaureat, 10% dintre aceștia aparținând etniei rome (18 elevi), în vederea stabilirii traseului educațional prin valorificarea opțiunilor programelor din mediul universitar.

**Obiectiv specific 3:** Realizarea de programe de sprijin individualizate în vederea recuperării decalajelor pentru pregătirea examenului de Bacalaureat.

**Obiectiv specific 4:** Realizarea de programe de sprijin individualizate în vederea admiterii la studii universitare de licență.

**Obiectiv specific 5:** Realizarea unei campanii de conștientizare privind consumul de alcool și droguri în rândul elevilor.

**Obiectiv specific 6:** Dezvoltarea și implementarea de măsuri de tip „punte” în vederea facilitării tranziției la studiile universitare, adresate elevilor începând cu clasa a XI-a, dar și absolvenților de liceu din promoțiile ultimilor doi ani școlari anteriori anului școlar în care au intrat în operațiune.

**Obiectiv specific 7:** Identificarea unui număr de 180 de studenți, prin operaționalizarea mecanismelor de identificare și monitorizare a nevoilor studenților în cadrul Centrelor de Consiliere și Orientare în Carieră, într-o perioadă de 20 de luni de la semnarea contractului de finanțare, în vederea acordării de consiliere pentru prevenirea și combaterea abandonului universitar.

**Obiectiv specific 8:** Consilierea unui număr de 180 de studenți în vederea prevenirii și combaterii abandonului universitar.

**Obiectiv specific 9:** Acordarea de sprijin pentru prevenirea și combaterea abandonului universitar în rândul celor 180 de studenți care fac parte din grupul țintă, prin implementarea unui program de mentorat care răspunde necesităților lor de recuperare a decalajelor de învățare.

**Obiectiv specific 10:** Acordarea a 180 de burse studenților, în vederea combaterii abandonului universitar timpuriu și a stimulării motivației privind finalizarea studiilor, pentru o perioadă de 16 luni, în condițiile participării la activitățile care le sunt adresate în cadrul proiectului StartStud.

**Obiectiv specific 11:** Dezvoltarea de măsuri dedicate accesibilizării instituțiilor de învățământ superior, în vederea facilitării accesului sau a stimulării finalizării studiilor universitare de către persoanele cu dizabilități/nevoi speciale.

## 3. Scopul prezentei metodologii

Scopul prezentei metodologii este acela de a prezenta modul în care vor fi acordate sprijinul și subvențiile către grupul țintă, format din elevi ISCED 3–4, din absolvenți de liceu din promoțiile ultimilor doi ani școlari anteriori anului școlar în care au intrat în operațiune, care nu au promovat examenul de bacalaureat, și din studenți înmatriculați într-un program de nivel ISCED 6, cu domiciliul în București și Ilfov, având în vedere regiunea în care va fi aplicat proiectul.

Având în vedere specificul apelului, precum și grupul țintă căruia i se adresează proiectul, prezenta metodologie conține:



- modalitatea de acordare a sprijinului pentru facilitarea tranziției la studiile universitare și a subvențiilor (adresată elevilor);
- modalitatea de acordare a sprijinului pentru prevenirea și combaterea abandonului universitar în rândul studenților și a subvențiilor (adresată studenților).

Așa cum a fost menționat mai sus, prezenta metodologie răspunde modului în care vor fi implementate următoarele activități:

- **Activitatea 1** – Măsuri de tip „punte” în vederea facilitării tranziției la studiile universitare începând cu clasa a XI-a, respectiv **Subactivitatea 1.4.** – Acordarea de subvenții, inclusiv elevilor care beneficiază de burse sociale;
- **Activitatea 2** – Măsuri de prevenire și combatere a abandonului universitar în rândul studenților proveniți din medii și grupuri dezavantajate, respectiv **Subactivitatea 2.4.** – Acordarea de subvenții, inclusiv studenților care beneficiază de burse sociale.

#### 4. Modalitatea de acordare a sprijinului pentru facilitarea tranziției la studiile universitare și a subvențiilor (adresată elevilor)

Acordarea sprijinului pentru facilitarea tranziției la studiile universitare și a subvențiilor este prevăzută a fi realizată în cadrul Subactivității 1.4. Acordarea de subvenții, inclusiv elevilor care beneficiază de burse sociale.

Astfel, elevii care vor face parte din grupul țintă, încadrându-se în cerințele impuse și descrise în Metodologia de identificare și selecție a grupului țintă, sunt elevi ISCED 3–4 și absolvenți de liceu din promoțiile ultimilor doi ani școlari anteriori anului școlar în care au intrat în operațiune, care nu au promovat examenul de bacalaureat, cu domiciliul în București și Ilfov, și vor beneficia de sprijin și de subvenții în vederea facilitării tranziției la studiile universitare, precum și de prevenire și combatere a abandonului universitar.

Acordarea sprijinului pentru facilitarea tranziției la studiile universitare și a subvenției este condiționată de frecvența regulată (80% prezență lunară la activitățile proiectului), de rezultatele obținute și de parcurgerea etapelor din planul personalizat/programul de sprijin individualizat, elaborat pentru elevi în cadrul Subactivității 1.2. Consilierea elevilor cu privire la opțiunile de programe de studiu din mediul universitar și promovarea ofertei educaționale universitare.

Sprijinul pentru facilitarea tranziției la studiile universitare și subvenția, prevăzute în cadrul Subactivității 1.4, se vor acorda pe baza unei declarații pe propria răspundere prin care părintele/tutorele elevului, respectiv elevul din grupul țintă (cuprinsă în Anexa 2.1. Elevi), își asumă respectarea condițiilor de acordare a sprijinului oferit de proiect, descrise în prezenta metodologie.

Din cei 180 de elevi care vor face parte din grupul țintă al acestei activități (luând în considerare toate tipurile de activități) pot beneficia de sprijinul financiar acordat în cadrul proiectului atât elevii care beneficiază de burse sociale acordate conform prevederilor art. 10 alin. (1) lit. a)–f) din OME nr. 6.238/2023 privind aprobarea Metodologiei-cadru din 8 septembrie 2023, cât și elevii care nu beneficiază de astfel de burse, dar care îndeplinesc condițiile de acordare a burselor sociale conform aceluiași prevederi.

Pentru a înțelege modalitatea prin care va fi pus la dispoziția elevilor sprijinul sub formă de subvenții, sunt prezentate următoarele informații:

##### 4.1. Tipologia sprijinului și modul de distribuție a acestuia

Sprijinul acordat elevilor este în valoare de **300 lei/lună, pentru o perioadă de 10 luni (în penultimul an de studii) + 9 luni (în ultimul an de studii)**. Pentru a evita orice tip de discriminare, dar și pentru a respecta principiile și obiectivele apelului de proiecte, având la bază și faptul că la acest moment nu sunt cunoscute caracteristicile grupului țintă, s-a decis alocarea în buget a burselor pentru întregul grup țintă, astfel încât să



fie acordate șanse reale și egale tuturor elevilor care vor beneficia de ajutor prin intermediul prezentului apel de proiecte.

#### 4.2. Criteriile de atribuire/selecție a elevilor care vor beneficia de bursă

Pentru distribuirea burselor se va ține cont de următoarele:

- 80% prezență lunară la activitățile proiectului;
- rezultatele obținute și parcurgerea etapelor din planul personalizat/programul de sprijin individualizat, monitorizate de expertul de consiliere educațională.

Pe lângă cele două aspecte menționate mai sus, se va ține cont și de următoarele criterii, în ordinea prezentării lor:

- elevi care provin din familii cu părinți fără studii superioare;
- elevi de etnie romă;
- elevi proveniți din familii care realizează un venit mediu net lunar pe membru de familie, pe ultimele 12 luni anterioare cererii, mai mic de 50% din salariul minim net pe economie; se va lua în calcul salariul minim net pe economie în vigoare la data depunerii cererii;
- elevi în risc de excluziune socială, neangajați pe piața muncii și înscriși în formele de învățământ cu frecvență redusă sau în programele educaționale de tip „A doua șansă”, a căror familie realizează un venit mediu net lunar pe membru de familie, pe ultimele 12 luni anterioare cererii, mai mic de 50% din salariul minim net pe economie; se va lua în calcul salariul minim net pe economie în vigoare la data depunerii cererii;
- elevi cu unul sau ambii părinți decedați și elevi asupra cărora a fost instituită o măsură de protecție specială, respectiv plasamentul/plasamentul de urgență, fără a se lua în considerare nivelul venitului mediu pe membru de familie;
- elevi care provin din familii monoparentale, fără a se lua în considerare nivelul venitului mediu pe membru de familie;
- elevi care au deficiențe/afectări funcționale produse de boli, tulburări sau afecțiuni ale structurilor și funcțiilor organismului, încadrate conform criteriilor din anexa nr. 1 la Ordinul ministrului sănătății și al ministrului muncii, familiei, protecției sociale și persoanelor vârstnice nr. 1.306/1.883/2016 pentru aprobarea criteriilor biopsihosociale de încadrare a copiilor cu dizabilități în grad de handicap și a modalităților de aplicare a acestora, cu modificările și completările ulterioare, și structurate tipologic conform aceluiași ordin, fără a se lua în considerare nivelul venitului mediu pe membru de familie;
- elevi proveniți din familii care beneficiază de venit minim de incluziune conform Legii nr. 196/2016 privind venitul minim de incluziune, cu modificările și completările ulterioare, în baza deciziei de stabilire a dreptului la ajutor de incluziune al familiei elevului.

#### 4.3. Constituirea echipei de evaluare

Informarea elevilor cu privire la posibilitatea de a beneficia de burse va avea loc încă de pe parcursul Subactivității 1.1. Identificarea grupului țintă. Expertii grup țintă vor informa elevii cu privire la posibilitatea de a beneficia de bursă, oferindu-le posibilitatea de a completa următoarea documentație:

- cererea de solicitare a bursei (Anexa 2.1. Elevi), care cuprinde și declarația pe propria răspundere prin care părintele/tutorele elevului, respectiv elevul din grupul țintă, își asumă respectarea condițiilor de acordare a sprijinului oferit de proiect, descrise în prezenta metodologie;
- documente-suport care să ateste încadrarea în una dintre categoriile prezentate la criteriul 2 din prezenta metodologie.



Evaluarea cererilor va fi făcută de experții grup țintă, urmând ca acestea să fie aprobate de managerul de proiect. Având în vedere că alocarea bugetară a permis includerea de burse/subvenții în număr egal cu numărul elevilor/studenților din grupul țintă, se consideră că nu este necesară realizarea unei competiții, ci simpla depunere a dosarului, urmată de respectarea angajamentului luat de fiecare participant din grupul țintă de a participa la activități.

#### **4.4. Monitorizarea îndeplinirii condițiilor de acces pe perioada de implementare a proiectului**

Având în vedere cele două condiții care au stat la baza acordării burselor, menționate mai sus:

- 80% prezență lunară la activitățile proiectului;
- rezultatele obținute și parcurgerea etapelor din planul personalizat/programul de sprijin individualizat, monitorizate de expertul de consiliere educațională,

pentru a monitoriza măsura în care elevii beneficiază de bursă pe toată durata acordării acesteia (10 luni – în penultimul an de studii + 9 luni – în ultimul an de studii), expertul de monitorizare va avea în vedere centralizarea prezenței elevilor la activitățile proiectului, precum și analiza rezultatelor obținute pe parcursul parcurgerii etapelor din planul personalizat/programul de sprijin individualizat din cadrul Subactivității 1.2.

Pentru a putea monitoriza măsura parcurgerii etapelor prezentate în planul personalizat/programul de sprijin individualizat, va fi realizat un raport lunar sintetic pentru fiecare dintre elevii care beneficiază de sprijin. Raportul lunar sintetic va face parte din rezultatele Subactivității 1.4, astfel încât acesta va fi întocmit ca anexă a metodologiei de implementare a Subactivității 1.4, nu a prezentei metodologii.

### **5. Modalitatea de acordare a sprijinului pentru prevenirea și combaterea abandonului universitar în rândul studenților și a subvențiilor (adresată studenților)**

Acordarea sprijinului pentru prevenirea și combaterea abandonului universitar în rândul studenților și a subvențiilor este prevăzută a fi realizată în cadrul Subactivității 2.4. Acordarea de subvenții, inclusiv studenților care beneficiază de burse sociale.

Astfel, studenții care vor face parte din grupul țintă, încadrându-se în cerințele impuse și descrise în Metodologia de identificare și selecție a grupului țintă, sunt studenți înmatriculați într-un program de nivel ISCED 6, cu domiciliul în București și Ilfov, și vor beneficia de sprijin și de subvenții în vederea prevenirii și combaterii abandonului universitar.

Acordarea sprijinului pentru prevenirea și combaterea abandonului universitar în rândul studenților este condiționată de frecvența regulată (80% prezență lunară la activitățile proiectului), de rezultatele obținute și de parcurgerea etapelor din planul personalizat/programul de sprijin individualizat, elaborat pentru studenți în cadrul Subactivității 2.2. Asigurarea în cadrul Centrelor de Consiliere și Orientare în Carieră a serviciilor de suport, îndrumare și consiliere în vederea prevenirii și combaterii abandonului universitar.

Sprijinul pentru prevenirea și combaterea abandonului universitar în rândul studenților se va acorda în baza unui contract pentru oferirea subvenției, încheiat între participant și Beneficiarul proiectului, prin care studentul își asumă respectarea condițiilor de acordare a sprijinului oferit (Anexa 4). Pentru semnarea contractului de subvenție va fi realizată o cerere de acordare a bursei, similară celei completate de către grupul țintă format din elevi (Anexa 2.2. Studenți).

Din cei 180 de studenți care vor face parte din grupul țintă al acestei activități pot beneficia de bursă în cadrul proiectului atât studenții care beneficiază de burse sociale acordate conform prevederilor art. 10 alin. (9) lit. a)–c) din OME nr. 6.463/2023 privind aprobarea Criteriilor generale de acordare a burselor și a altor forme de sprijin financiar de la bugetul de stat pentru studenții și cursanții din învățământul superior de stat, învățământ cu frecvență, cât și studenții care nu beneficiază de astfel de burse, dar care îndeplinesc condițiile de acordare a burselor sociale conform aceluiași prevederi.



Pentru a înțelege modalitatea prin care va fi pus la dispoziția studenților sprijinul sub formă de subvenții, sunt prezentate următoarele informații:

### 5.1. Tipologia sprijinului și modul de distribuție a acestuia

Sprijinul acordat studenților este în valoare de **330 lei/lună, pentru o perioadă de 12 luni (în perioada anului I de studii universitare) + 8 luni (în perioada anului II de studii universitare)**. Pentru a evita orice tip de discriminare, dar și pentru a respecta principiile și obiectivele apelului de proiecte, având la bază și faptul că la acest moment nu sunt cunoscute caracteristicile grupului țintă, s-a decis alocarea în buget a burselor pentru întregul grup țintă, astfel încât să fie acordate șanse reale și egale tuturor studenților care vor beneficia de ajutor prin intermediul prezentului apel de proiecte.

### 5.2. Criteriile de atribuire/selecție a studenților care vor beneficia de bursă

Pentru distribuirea burselor se va ține cont de următoarele:

- 80% prezență lunară la activitățile proiectului;
- rezultatele obținute și parcurgerea etapelor din planul personalizat/programul de sprijin individualizat, monitorizate de expertul de consiliere educațională.

Pe lângă cele două aspecte menționate mai sus, se va ține cont și de următoarele criterii, în ordinea prezentării lor:

- studenții care intră în categoria primului student în familie (părinți fără studii superioare);
- studenți de etnie romă;
- studenții orfani de unul sau ambii părinți, studenții care provin din familii monoparentale sau studenții proveniți din centre de plasament și care nu realizează venituri peste plafonul pentru acordarea bursei sociale;
- studenții bolnavi de tuberculoză, care se află în evidența unităților medicale, pe perioada tratamentului tuberculostatic, diabet insulinonecesitant, boli maligne, sindroame de malabsorbție severe, boală cronică de rinichi în program de dializă, astm bronșic persistent moderat sau sever, epilepsie grand mal, cardiopatii congenitale, hepatită cronică cu fibroză avansată (stadiul F3 sau F4), glaucom, miopie gravă, boli imunologice autoimune forme severe, boli rare, tulburări din spectrul autist, boli hematologice severe care necesită tratament continuu sau spitalizări frecvente, surditate bilaterală, fibroză chistică, cei infectați cu virusul HIV sau bolnavi de SIDA, cei cu handicap locomotor și încadrați într-un grad de invaliditate, fără a se lua în considerare nivelul venitului mediu pe membru de familie;
- studenți cu nevoi speciale, cu diferite forme de dizabilități;
- studenții a căror familie nu a realizat în cele 12 luni înainte de începerea semestrului/anului universitar un venit lunar net mediu per membru de familie mai mare decât salariul de bază minim net pe economie.

### 5.3. Constituirea echipei de evaluare

Informarea studenților cu privire la posibilitatea de a beneficia de burse va avea loc încă de pe parcursul Subactivității 2.1. Sprijinirea studenților cu risc de abandon, prin operaționalizarea mecanismelor de identificare și monitorizare a nevoilor studenților în cadrul Centrelor de Consiliere și Orientare în Carieră. Experții grup țintă vor informa studenții cu privire la posibilitatea de a beneficia de bursă, oferindu-le posibilitatea de a completa următoarea documentație:

- cererea de solicitare a bursei (Anexa 2.2. Studenți);



- documente-suport care să ateste încadrarea în una dintre categoriile prezentate la criteriul 2 din prezenta metodologie.

Evaluarea cererilor va fi făcută de experții grup țintă, urmând ca acestea să fie aprobate de managerul de proiect, să fie emisă decizia de acordare a subvenției (Anexa 3) și să fie completat și transmis către student contractul de subvenție (Anexa 4).

#### **5.4. Monitorizarea îndeplinirii condițiilor de acces pe perioada de implementare a proiectului**

Având în vedere cele două condiții care au stat la baza acordării burselor, menționate mai sus:

- 80% prezență lunară la activitățile proiectului;
- rezultatele obținute și parcurgerea etapelor din planul personalizat/programul de sprijin individualizat, monitorizate de expertul de consiliere educațională,

pentru a monitoriza măsura în care studenții beneficiază de bursă pe toată durata acordării acesteia – 12 luni (în perioada anului I de studii universitare) + 8 luni (în perioada anului II de studii universitare) –, consilierii educaționali implicați în implementarea Subactivității 2.2. Asigurarea în cadrul Centrelor de Consiliere și Orientare în Carieră a serviciilor de suport, îndrumare și consiliere în vederea prevenirii și combaterii abandonului universitar vor avea în vedere monitorizarea rezultatelor obținute pe parcursul parcurgerii etapelor din planul personalizat/programul de sprijin individualizat.

Pentru a putea monitoriza măsura parcurgerii etapelor prezentate în planul personalizat/programul de sprijin individualizat, va fi realizat un raport lunar sintetic pentru fiecare dintre studenții care beneficiază de sprijin. Raportul lunar sintetic va face parte din rezultatele Subactivității 2.2, astfel încât acesta va fi întocmit ca anexă a metodologiei de implementare a respectivei subactivități și nu a prezentei metodologii.

În ceea ce privește monitorizarea prezenței lunare, aceasta va fi înaintată către managerul de proiect de către consilierii educaționali implicați în implementarea Subactivității 2.2, respectiv de către mentorii implicați în implementarea Subactivității 2.3, în a căror responsabilitate este prevăzut și acest aspect.

## **6. Anexe**

Următoarele documente fac parte integrantă din prezenta metodologie:

- Anexa 1.1. – Opis dosar de subvenție\_Elev;
- Anexa 1.2. – Opis dosar de subvenție\_Student;
- Anexa 2.1. – Cerere acordare subvenție\_Elev;
- Anexa 2.2. – Cerere acordare subvenție\_Student;
- Anexa 3. – Decizie de acordare a subvenției;
- Anexa 4. – Contract de acordare a subvenției.